



«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии №4
И.Н. Павленко
« 29 » июля 2022 г.

Публичный доклад

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии № 4
за 2021-2022 учебный год.**

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования гимназии.

В Публичном докладе МБОУ гимназии №4 представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2021/22 учебный год. МБОУ гимназия №4 - это многопрофильная гимназия «открытого» типа. В «открытой» гимназии центр тяжести в образовательном процессе переносится на творческие направления человеческой деятельности, создаются все необходимые условия для личностного развития ребёнка. Неповторимый дух творчества, тепла и психологического комфорта отличают педагогический коллектив гимназии.

Истинное уважение к Личности человека является здесь фундаментом взаимоотношений с детьми, родителями и учителями. Можно с уверенностью говорить об особой атмосфере гимназии, где определяющими критериями работы учителя стали ориентация на уникальность личности каждого ученика, создание оптимальных условий для формирования личности, развитие механизма самореализации, саморазвития, самовоспитания.

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Тип, вид, статус учреждения.

гимназия - общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Полное название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4
Юридический и фактический адрес	357532 Российская Федерация, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Панагюриште, 14 -а.
Учредитель:	Муниципальное учреждение «Управление образования администрации города Пятигорска»
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение

Идентификационный номер налогоплательщика	2632060142
Данные документа о постановке организации на учет в налоговом органе	серия 26 № 003774719
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 26 № 001553209 от 24 декабря 2012 года
Код причины и дата постановки на учет организации в налоговом органе, реквизиты свидетельства о постановке на налоговый учет организации	код по КНД 1121007, поставлена на учет 15 ноября 2000, серия 26 № 003774719
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Оперативное управление 26 – АЕ 835637
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, назначение: Земли населенных пунктов – под зданием школы. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.	Кадастровый номер: 26:33:130303:23 Реквизиты свидетельства 26-АЗ 813865.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер 5398 от 14 декабря 2016 г, основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица 1022601616443 Срок действия лицензии – бессрочно Серия 26 Л 01 № 0001651
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 2008 от 29 марта 2013 г. Срок действия до 29 марта 2025 г. Серия 26 А 01 №0000050
Адрес электронной почты	Pschool4@yandex.ru
Телефон	8(8793)32-22-01, 8(8793)32-54-00, 8(8793) 32-37-57
Ф.И.О. директора	Павленко Ирина Николаевна , Почетный работник общего образования РФ

В гимназии 42 класса-комплекта.

Количество учащихся на начало учебного года составляло 1211 учащихся, наконец года — 1202 учащихся.

В гимназии работают всего педагогических работников - 65 чел.

Имеют высшее образование - 63 чел.

Имеют среднее профессиональное образование – 2 чел.

Имеют высшую квалификационную категорию – 22 чел.
 Имеют первую квалификационную категорию - 1 чел.
 Соответствие занимаемой должности – 38 чел.
 Без категории – 4 чел.
 Имеют звания и награды:
 «Почетный работник общего образования РФ» – 10 чел.
 Педагогические работники, имеющие ученую степень – 1 чел.

Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, воспитанников 745	в соответствии с лицензией	1202 В 2 смены
Образовательный ценз педагогических работников - обеспечен	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности - соответствует	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

1.3. Социокультурные условия территории нахождения.

Учредитель - МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска».

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, который назначается на должность начальником МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска».

МБОУ гимназия №4 находится в микрорайоне «Ромашка», спальном районе города Пятигорска. Площадь жилой зоны района составляет 830 520 м². Гимназия находится в 5 минутах ходьбы пешком от остановки трамвая и маршрутного такси «ул. Ю. Фучика»

Ближайшие общеобразовательные учреждения – МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 16, МБОУ СОШ № 12 с углубленным изучением английского языка. Рядом с гимназией находятся вузы: Пятигорский государственный университет и Волгоградский медико-фармацевтический институт (филиал в г. Пятигорске).

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам.

На конец отчетного периода состоит из 1202 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 1182 человека;
- детей-инвалидов – 20 человек;

1.6. Структура управления гимназией.

- Директор (стратегическое управление).
- Заместители директора (тактическое управление):
 - заместитель директора по УВР;
 - заместитель директора по ВР;
 - заместитель директора по финансово-экономической деятельности;
- Научно-методический совет.
- Управляющий совет.
- Методические объединения учителей.
- Профсоюзный комитет гимназии.

Данная структура соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы.

1.7. Наличие сайта школы: <http://sch4.pyatigorsk.ru/>

1.8. Контактная информация:

директор гимназии Павленко Ирина Николаевна – телефон 8(8793)32-22-01 заместители директора по УВР:

8(8793)32-37-57 – Зимкина Светлана Ивановна, Саратовкина Анжела Владимировна

8(8793)32-54-00 - Богдашева Ирина Владимировна, Болотова Наталья Васильевна.

8(8793)32-22-01, e-mail: pschool4@yandex.ru, почтовый адрес: 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Панагюриште, 14а

2. Особенности образовательной деятельности

2.1 Характеристика образовательных программ:

В соответствии с бессрочной лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер 2785 от 24 февраля 2012 г, Серия РО № 039927) гимназия реализует следующие основные образовательные программы:

№ п/ п	Основные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Норматив ный срок освоения
1	2	3	4	5
1	Начальное общее образование	общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4
2	основное общее образование	общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5
3	среднее общее образование	общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2

2.2. Дополнительные образовательные услуги:

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде гимназия предлагала следующие направления дополнительных образовательных услуг:

Художественно-эстетическое - сольная вокальная студия, хореография эстрадно-современного танца ансамбль «Мир танца», Вокально-инструментальный ансамбль "3+2");

Социально-гуманитарное - «Увлекательная грамматика», «Финансовая грамотность»;

Спортивно-оздоровительное - «Волейбол», «Легкая атлетика», «Баскетбол»;

Туристско-краеведческое – «Страноведческий Меридиан», «История

Англии», «Орлёнок», «Юные экскурсоводы», «Музейное дело»;
Военно-патриотическое - «Зарничка», «Зарница», «Дети - дорога-безопасность», «Юный стрелок»;

Естественнонаучное - «Занимательная биология», «Разговор о правильном питании»;

Духовно-нравственное - «Этика и психология семейной жизни», «Светская этика», «Занимательная психология».

В течение 2021-2022 учебного года кружковой деятельностью были заняты 577 человек.

В основе воспитательной работы гимназии лежат воспитательные программы:

1. «Наш мир»
2. «Я - гражданин и патриот России»
3. «Содружество»
4. «Планета вежливых ребят»
5. «ПРОГРАММА по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6. «Дом, в котором мы живем»
7. «Программа социализации МБОУ гимназии №4 2021-2024 гг.»

2.3. Организация изучения иностранных языков:

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – с 2-го класса по 11-й класс;
- немецкому языку – в 6-7-х классах

Преподавание иностранных языков в школе – дифференцированное, ведется по трем уровням знаний: стартовому, базовому и продвинутому. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и технического перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи, совершенствование произношения осуществлялось и в процессе тесного общения с носителями языка.

В соответствии со статусом образовательного учреждения углубленное изучение иностранного языка в гимназии начинается со второго класса. На обучение учащихся гимназии иностранному языку в начальной школе отводится 3 часа в неделю. Преподавание курса идет в соответствии с программами общеобразовательных учреждений по английскому языку, авторы: В.В.Сафонова Школа с углубленным изучением английского

языка Москва, «Просвещение», 2006. Авторы УМК - О.В.Афанасьева, Т.А.Притыкина (2-е классы, 3бвг,4г); Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова «Просвещение», 2014, авторы УМК К.М.Баранова и др.

В 5-9 классах продолжается изучение иностранного языка по программам общеобразовательных учреждений по английскому языку, авторы: Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова, Москва, «Просвещение», 2014, учебная нагрузка составляет 4 часа в неделю. УМК - Английский язык авторов К.М. Барановой и др. Совместно с курсом «Практическая грамматика английского языка» данный блок позволяет сделать преподавание английского языка в гимназии по-настоящему углубленным.

В 10-11 классах изучение английского языка идет в соответствии с профилем класса: в 10 классе с углубленным изучением филологии и обществознания – 6 часов. Кроме того, в учебный план гимназии внесен элективный курс «Практикум по английскому языку», основанный на составительской программе по учебному пособию «Английский язык. ЕГЭ» О. Афанасьевой и др. Данная программа рецензирована в ПГЛУ. Учащиеся используют УМК О. Афанасьева, В. Эванс, В. Копылова «Practice Exam Paper» изд. «CenterCom Express Publishing». Компоненты УМК: 1) учебник 2) звуковое пособие 3) книга для учителя. Элективный курс «Бизнес – курс» на английском языке представляет собой составительскую программу по учебнику С.Ф. Шевелевой «Основы экономики и бизнеса». Данный курс интегрирует учебные предметы «Английский язык» и «Экономика» и особо ценен при подготовке учащихся в вузы экономического профиля. «Грамматика английского языка» в количестве 1 часа ведется за счет вариативной части учебного плана.

В 10-м классе физико-математического профиля – 3ч, в 10-м классе с углубленным изучением математики и обществознания 3ч английского языка, по 1ч элективных курсов «Грамматика английского языка», «Бизнес курс». В 10-м химико-биологическом классе - 3ч английского языка.

Аналогичным образом строится изучение английского языка в 11-х классах.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне начального общего образования и

«Родной язык и родная литература» на уровнях основного и среднего общего образования.

Изучение данных предметов позволило обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2.5. Характеристика деятельности Методического совета и методических объединений

В современных условиях роль Методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные методики, программы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач. Умение учителя ориентироваться в огромном информационном потоке и выстраивать свою работу в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию учащихся возможно только при постоянном самосовершенствовании. В связи с этим миссия школы в 2021-2022 учебном году заключалась в формировании социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством личности, мотивированной на творчество и инновационную деятельность, креативной и критически мыслящей, активно и целенаправленно познающей мир, осознающей ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.

Методическая тема работы методического Совета на 2021-2022 учебный год:

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Основная цель работы - совершенствование системы повышения квалификации и

профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Исходя из цели, методическая работа Учреждения осуществлялась по следующим

направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Комплектование кадрового состава Учреждения;

1.2. Повышение квалификации педагогических работников;

1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методических объединений:

— Тематические педагогические советы;

— Предметные недели;

— Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их

помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В течение 2021-2022 учебного было проведено 4 заседания Методического совета, на которых рассматривались вопросы:

- изучение обновленных ФГОС в 2022 году, методические рекомендации по составлению рабочей программы и КТП;
- об организации работы с одаренными детьми;
- вопросы аттестации педагогических работников в текущем году;
- работа с молодыми специалистами;
- эффективность подготовки к ГИА 9,11 классов: проблемы и методы их решения;

- организация проведения репетиционных работ в 9, 11 классах.
- о конкурсах профессионального мастерства педагогических работников;
- подготовка к проведению школьных олимпиад и Всероссийских проверочных работ;
- анализ итогов государственной итоговой аттестации 2022 года
- подведение итогов – отчеты о проделанной работе МС и ШМО за 2021-2022 учебный год.

Главными звеньями в структуре Методического совета гимназии являются методические объединения учителей-предметников:

№ п/п	Название МО	Руководитель
1	МО учителей русского языка и литературы	Скрипниченко А.Л.
2	МО учителей математики и физики	Маркова О.В.
3	МО учителей информатики	Максименко И.П.
4	МО учителей биологии, химии, географии	Неженцева С.Н.
5	МО учителей начальных классов	Алферова Л.К.
6	МО учителей истории и обществознания	Скрипко М.А.
7	МО учителей физической культуры	Паршина Л.К.
8	МО классных руководителей	Заруцкая В.А.

Их деятельность была направлена на решение следующих задач:

- отбор содержания образования;
- анализ программно-методического и учебно-методического содержания образования;
- подготовка учителя к аттестации;
- осуществление педагогического мониторинга, диагностики обученности учащихся;
- организация работы с одаренными детьми;
- выявление, оформление и сопровождение передового педагогического опыта;
- организация внеклассной работы по предметам: проведение предметных недель, организация участия детей во Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах.

Все педагоги нашего Учреждения работают над темами по самообразованию (темы были выбраны на 3 года), в целях обмена опытом и повышения профессиональной компетентности выступают на заседаниях предметных методических объединениях.

Высшей формой коллективной методической работы Учреждения всегда был и остается Педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие тематические заседания:

- «Формирование функциональной грамотности у обучающихся. Опыт работы педагогов гимназии»;
- «Переход на обновленные ФГОС НОО, ООО».
- «Реализация рабочей программы воспитания: первые итоги, проблемы, перспективы».

В гимназии ключевой задачей методической работы стало создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося, и педагогического коллектива. Соответственно методическая работа построена в системе со всем образовательным процессом, и учитель постоянно находится в творческом поиске и в необходимости повышения своего профессионального мастерства.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

2.6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей гимназии используются:

Образовательные технологии	Методы
----------------------------	--------

• педагогика сотрудничества; • здоровьесберегающие; • традиционная; • ИКТ-технологии; • уровневой дифференциации; • межпредметной интеграции; • групповые; • технологии проектного обучения; • технология проблемного обучения; • игровые; • тестовые; • технология лекционно-семинарской зачетной системы	• словесный; • наглядный; • игровой; • проблемный; • метод контроля; • рефлексия; • практический метод; • технический; • исследовательский; • интерактивный
---	--

2.7. Основные направления воспитательной деятельности

Гимназия охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования. К ним относят гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое.

2.8. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное.

Структура деятельности для уровня начального общего образования

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	• ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	• предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы начальной школы

Воспитательные мероприятия	• внутриклассные и общешкольные; • городские и всероссийские
----------------------------	---

Структура деятельности для уровня основного общего образования

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	• разновозрастные объединения, клубы; • детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	• предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	• ведение организационной и учебной документации; • организационные собрания; • взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	• проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; • работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	• безопасность жизни и здоровья школьников; • безопасность межличностных отношений в учебных группах; • профилактика неуспеваемости;
	• профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; • социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	• внутриклассные и общешкольные; • городские и всероссийские

Структура деятельности для уровня среднего общего образования

Что входит	Из чего состоит
------------	-----------------

Ученические сообщества	• разновозрастные объединения, клубы; • юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	• ученические научные общества; • школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	• внутриклассные и общешкольные; • городские и всероссийские

2.9. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Страноведческий Меридиан	21	бесплатный	Каштоянц Е.И.	Активизация умственной деятельности путем проведения различных соревнований, викторин, конкурсов и участия в коммуникационных проектах. Формирование умения участвовать в различных видах мероприятий, способствующих пониманию национально-культурных особенностей народа стран изучаемого языка и воспитывающих уважение к нему.
2	Увлекательная грамматика	22	бесплатный	Бирова Г.В.	Приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка. Развитие и совершенствование общего языкового развития учащихся.
3	Юные экскурсоводы	18	бесплатный	Гладких Н.В.	Расширение кругозора учащихся в определенных отраслях знаний, углубление знания по истории, приобщение учащихся к культурно-историческим ценностям, повышение уровня научности обучения, культуры общения.

4	Разговор о правильном питании	257	бесплатный	Федотова Е.С. Коваленко О.В. Саратовкина А.В. Ушакова Е.В. Алферова Л.К. Красникова А.С. Мкртычян О.Ч. Архипова Т.П. Дешпит А.Г. Чакалова Н.В. Маршалко А.М.	Формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.
5	История Англии	27	бесплатный	Гладких Н.В.	Всестороннее развитие личности школьника, в частности, его познавательных способностей, средствами иностранного языка, развитие языковой, речевой и билингвистической социокультурной компетенции учащихся.
6	Занимательная психология	31	бесплатный	Заруцкая В.А.	Развитие у подростков готовности к осуществлению осознанного и целенаправленного процесса самовоспитания, креативных способностей и социального творчества.
7	Финансовая грамотность	31	бесплатный	Скрипко М.А.	Формирование финансовой грамотности старшеклассников на основе построения связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации, формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.
8	Орленок	11	бесплатный	Паршина Л.К.	Воспитание патриотизма, взаимопонимания, ответственности, пропагандирование здорового образа жизни, приобщение к занятиям физкультурой.
9	Основы светской этики	99	бесплатный	Шаповалова Н.Б.	Формирование общественно – значимой мотивации детей, их поступков, адекватной оценки собственного поведения и поведения товарищей.
10	ВИА	24	бесплатный		Обучение основам игры на музыкальных инструментах, создание условий для творческих способностей ребенка.
11	Волейбол	68	бесплатный	Васильченко Л.Б.	Овладение техническими приемами и тактическими действиями, приобретение необходимых знаний и умений для проведения судейства в волейболе.
12	Клуб фантазёрок и мастериц	25	бесплатный	Кячева Г.М.	Нравственно – эстетическое воспитание детей при обучении основам бисероплетения. Активизация познавательной и творческой деятельности; подготовка к самостоятельной жизни в современном мире и дальнейшему профессиональному самоопределению.
13	Дети – дорога-жизнь	54	бесплатный	Булнина Е.Л.	Ознакомление с окружающим миром (двор, улица, село, город), транспортными средствами (велосипед, мопед, мотоцикл, автомобиль).
14	Зарница	14	бесплатный	Яблоков П.С.	Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

15	Музейное дело в школе	16	бесплатный	Гладких Н.В.	Способствовать углублению знаний обучающихся, проявляющим интерес к музейному делу, развитие патриотических качеств, чувства долга, чувства собственного достоинства, стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле, в практической подготовке к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.
16	Занимательная биология	23	бесплатный	Репс В.Ф.	Повышение качества биологического образования при подготовке школьников к конкурсам, олимпиадам.
17	Актерское мастерство	42	платный	Алферов Н.А.	Изучение основ сценического поведения; развитие артистических способностей; освоение элементов актерского мастерства в работе над образом в драматическом произведении; актерская интерпретация драматического произведения.
18	Легкая атлетика	27	бесплатный	Паршина Л.К.	Воспитание личности физически здоровой, способной в кратчайшие сроки добиваться поставленной цели, самореализующейся в условиях современного общества.
19	Этика и психология семейной жизни	27	бесплатный	Шаповалова Н.Б.	Формирование позитивных установок на создание семьи, рождение и воспитание детей.
20	Вокал	30	бесплатный	Меренкова Л.Н.	Создание условий для оптимального развития творческого потенциала учащихся.
21	Вокал	25	бесплатный	Меренкова Л.Н.	Выявление и развитие одаренных учащихся гимназии. Формирование музыкально- певческих навыков и основ сценического поведения талантливых учащихся.
22	Ансамбль эстрадно-современного танца «Мир танца»	26	бесплатный	Титаренко С.С.	Расширять знания в области современного хореографического искусства; способствовать выражению собственных ощущений, используя язык хореографии, литературы, изобразительного искусства; формировать умение понимать «язык» движений, их красоту.

Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте гимназии <http://sch4.pyatigorsk.ru/>

2.10. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Гимназия имеет недостаточные материально-технические условия для обучения следующих категорий детей: слепых, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

– высококвалифицированные специалисты: один педагог-психолог, педагог-логопед.

Деятельность психологической службы.

При психологическом сопровождении процесса обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в 2021-22 году важным компонентом коррекционно-развивающей среды являлась атмосфера психологического, эмоционального, личностного благополучия всех участников образовательного процесса. Решая задачи сопровождения, воспитания и обучения в гимназии сохранялось творческое сотрудничество, создающее оптимальные условия для успешной социализации обучающихся. Хорошая психологическая атмосфера в коллективе, взаимопонимание всех участников коррекционного образовательного процесса, правильная организация режима работы и отдыха обучающихся позволила более полно решить задачу социализации и интеграции

В гимназии в 2021-2022 учебном году обучалось 20 детей-инвалидов. Из них 2 обучались на дому. Работа с ними была организована в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.07.1996г. «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому», локальным актом «Об организации индивидуального обучения на дому детей-инвалидов в МБОУ гимназии №4». Издавались приказы по гимназии «Об индивидуальном обучении детей-инвалидов на дому» на основании следующих документов:

- заявления родителей;
- индивидуального учебного плана, разработанный с учетом индивидуальных особенностей учащегося;
- расписания учебных занятий.

Осуществлялся контроль за деятельностью учителей - предметников, обучающихся детей на дому.

Ученики успешно сдал экзамены по русскому языку и математике, им выданы документы государственного образца об образовании. Остальные обучающиеся занимались очно, по программам начального общего, среднего общего образования.

Постоянно оказывалась методическая и консультативная помощь, необходимая для усвоения общеобразовательных программ, детям данной категории, родителям (законным представителям):

- создание благоприятного психологического климата в учебном процессе;
- применение личностно - значимых способов учебной работы;

- индивидуальные задания разных типов и уровней;
- индивидуальный темп работы и выбор видов учебной деятельности; - организационно-воспитательная работа после уроков; - просвещение родителей.

Осуществлялся контроль за выполнением программного материала по четвертям, по итогам проверок проводились индивидуальные собеседования, консультации для педагогов.

Все обучающиеся переведены в следующий класс.

Классными руководителями проводился семейный патронаж с целью изучения материально – бытовых и морально – психологических условий проживания детей – инвалидов с целью изучения проблем семьи. Осуществлялся ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в учебное время в гимназии.

Организовано бесплатное питание для учащихся данной категории. По графику проводились занятия с педагогом – психологом для определения индивидуального маршрута развития в соответствии с его психофизическим развитием.

Психологи информировали родителей данной категории, учащихся по вопросам организации занятий.

Социальный педагог оказывал помощь ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями.

Дети данной категории были вовлечены в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах:

- а) класса (все дети данной категории);
- б) гимназии (участие в школьном этапе всероссийского конкурса сочинений, всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, истории, обществознанию);
- в) города («КМВ — моя малая родина»); - участие в мероприятиях:
- а) класса (участие в проведении классных часов);
- б) гимназии (встреча с ветеранами, чтение лирических произведений).

Для родителей детей-инвалидов:

- был подготовлен информационный материал о правах и льготах, об учреждениях города, работающих с детьми – инвалидами с перечнем предоставляемых услуг;
- проводились индивидуальные собеседования, консультации по изучению нормативных документов, ознакомлению с особенностями образования, результатами обучения детей-инвалидов;

- проведен опрос родителей в форме анкеты о качестве обучения и воспитания их детей (анализ анкетирования показал, что родители детей данной категории удовлетворены качеством обучения по программам начального образования, есть пожелания в среднем звене учителям - предметникам и классным руководителям повышать компетентность в процессе обучения и воспитания детей-инвалидов, корректировать свою работу, перенимать чужой опыт и делиться собственными наработками). Проведены профилактические мероприятия с детьми - инвалидами по недопущению фактов травматизма в гимназии.

Оказана индивидуальная методическая помощь классным руководителям, учителям – предметникам в организации работы с данной категорией детей. Администрацией составлен график поэтапного обучения на курсах повышения квалификации педагогов по обучению ФГОС ОВЗ, запланировано проведение семинаров - практикумов по вопросам введения ФГОС ОВЗ.

Выводы:

Вся работа велась в соответствии с планом и по всем направлениям, что позволило выявить собственные возможности, проанализировать имеющиеся ресурсы, определить основные пути для реализации поставленных задач. Нерешенные проблемы, конечно, существуют, но на сегодняшний день можно отметить, что у педагогов, родителей сформированы представления об обучении и воспитании детей-инвалидов.

Необходимо в дальнейшем:

- в связи с новыми рекомендациями внести необходимые изменения в методы и формы организации обучения детей-инвалидов; - усилить курсовую подготовку педагогов по ФГОС ОВЗ;
- внедрять систему дистанционного обучения;
- усилить работу с родителями.

2.11. Инновационная образовательная деятельность гимназии.

Данный вид деятельности осуществляется в рамках мастер-классов педагогов гимназии.

Так, в течение года работали следующие мастер-классы:

«Использование продуктивных технологий при подготовке обучающихся к итоговой аттестации по истории обществознанию» - Скрипко М.А.

Мастер-класс был организован для работы над проблемой поиска инновационных и эффективных методик преподавания, распространения передового педагогического опыта и внедрения его в практику преподавания с целью повышения качества образования.

Были поставлены следующие цели: содействие повышению качества преподавания истории и обществознания; создание условий для повышения компетенций участников педагогического процесса в условиях модернизации системы образования по ФГОС ООО, в условиях принятия историко-культурного стандарта и нового УМК по отечественной истории; профессионального стандарта «Педагог»; использование результатов ОГЭ и ЕГЭ для повышения качества преподавания.

Задачами мастер-класса являлись:

- информирование педагогов и демонстрация инновационных образовательных технологий, учебно-методических комплексов, методических материалов по проблемам исторического и обществоведческого образования, распространение педагогического опыта;
- участие в выявлении, изучении педагогического опыта и диссеминации его для повышения качества образования;
- формирование ключевых компетенций учителя: информационно-методической, информационно-коммуникативной;
- разработка программных и методических материалов, внедрение в практику образовательного процесса современных педагогических технологий;
- организация и проведение консультаций для учителей истории и обществознания по актуальным вопросам исторического и обществоведческого образования;
- анализ результатов деятельности мастер-класса в образовательной деятельности учащихся и обмена опытом с педагогами.

Применялись следующие методы исследования:

- проведение открытых уроков и мероприятий;
- участие в круглых столах, конференциях;
- выступления на ШМО, ГМО;
- мониторинг мастер-класса на основе обмена опытом с учителями в течение всего периода работы.

В течение года, в рамках мастер-класса, проведены следующие мероприятия:

Семинар-практикум для учителей истории и обществознания «Методика выполнения заданий ЕГЭ. Задание 25 - написание исторического сочинения, а также работы с историческими источниками», «Методика выполнения заданий ЕГЭ. Задание 24 – приведение аргументов «за» и «против» к заявленной точке зрения».

Занятия в школе «Юный историк» для одаренных детей 9-11 классов по теме: «Роль политических партий в современном политическом процессе».

Практическое занятие для учителей ГМО по методике проверки работ обучающихся в формате КИМ ЕГЭ по обществознанию.

«Методические аспекты формирования навыков решения задач при подготовке к ВсОШ по химии» - Беличева А.Л.

В процессе работы мастер-класса для учителей химии города были проведены обучающие семинары-практикумы, направленные на устранение реальных затруднений учителей при решении задач различных типов.

Август.

Методические аспекты решения олимпиадных задач по физической химии. Концептуальная основа содержания олимпиадных задач. Примерная программа содержания различных этапов химических олимпиад.

Классификация олимпиадных задач. Методика решения задач по физической химии.

Ноябрь.

Методические аспекты решения олимпиадных задач по органической химии. Методика решения задач, включающих «цепочку» превращений. Классификация задач со схемами превращений. Тактика и стратегия решения олимпиадных задач с «цепочками».

Январь.

Методические аспекты подготовки к практическому туру. Основы титрования.

Экспериментальные основы химии.

Качественные реакции, идентификация веществ, алгоритм идентификации, блок-схема. Алгоритм обнаружения органических соединений.

Февраль.

Педагогический семинар «Применение элементов математического аппарата и алгоритмов при решении задач высокого уровня по химии».

Работа в межсекционный период:

Изучение передового педагогического опыта по подготовке к ВсОШ. Самообразование и индивидуальные консультации для учителей города. Подготовка и проведение педагогического семинара.

Решение задач в химическом образовании занимает важное место, так как это один из приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала по химии, вырабатывается умение самостоятельного применения приобретенных знаний, развивается интерес к предмету.

Особый упор был направлен на объяснение и технологию применения элементов математического аппарата и алгоритмов при решении задач высокого уровня по химии. Мастер-класс был рассчитан на устранение реальных затруднений учителей при решении задач различных типов. Учителям химии оказана необходимая теоретическая и методическая помощь.

«Воспитание детей в семье и школе» - Шаповалова Н.Б.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, учителей -наставников.

Задачи:

- знакомство с биографией польского педагога, писателя, общественного деятеля, правозащитника детей Януша Корчака;
- обобщение и распространение опыта выдающихся педагогов и психологов;
- изучение и понимание особенностей детского и подросткового возраста;
- знакомство с правилами общения родителей и детей;
- понимание и разрешение конфликтных ситуаций в школе и семье.

В процессе работы мастер-класса были проведены следующие мероприятия в форме семинаров с презентациями по заповедям Я. Корчака:

1. «Будь собой». Православное понимание свободы личности человека.
2. «Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.» Общение с детьми: одобрение и порицание.
3. «Обида». «Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет».
4. «Не унижай». Последствия унижения.

При проведении семинаров использовались работы В.Сухомлинского, С.Макаренко, Я.Корчак, Ю.Гиппенрейтер. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводится в тесном союзе педагогов и родителей. Знания этих основ помогает учителям и классным руководителям расти и в профессиональном и культурном направлении.

«Развитие навыков работы с информацией через связь с социумом» - Архипова Т.П.

Цель мастер-класса: вовлечение педагогов в конструктивную профессиональную деятельность, повышение компетентности в вопросах разработки уроков деятельностной направленности, расширение представлений о формах и способах работы с различными видами информации через связь с социумом.

Практическая значимость: связь с различными организациями социума для социализации учащихся, развития коммуникативных навыков; создание текстов, продуктов, проектов, материалов, востребованных другими, профориентация, краеведческая работа, формирование финансовой грамотности, работа с одарёнными учащимися и подготовка к различного уровня олимпиадам и конкурсам.

Задачи:

- познакомить участников с планом проведения мастер-класса, его целевыми установками;
- раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с приёмами и видами работы;
- показать практическую значимость использования данных приёмов работ, убедить педагогов в целесообразности использования полученных знаний и методик в практической деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

Приёмы: совместная деятельность, практический показ, экскурсия, встреча с интересными людьми и представителями социальных организаций, круглый стол.

Проведены следующие мероприятия:

1. Работа с информацией по краеведению через связь с Агентством исторических экскурсий Pro100shagi
2. Формирование финансовой грамотности при переходе к обновлённому ФГОС через связь с организаторами проекта fabrikadeti.pyatigorsk
3. Формирование культуры правильного питания (мастер-класс с родителем-кондитером и блогером).
4. Работа с информацией для воспитания патриотизма через связь с музейно-выставочным комплексом «Россия-моя история».

Все мероприятия были выполнены в полном объеме, цели и задачи достигнуты.

2.11. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы:

ВСОКО в гимназии регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования гимназии, утвержденное 29.08.2014 г.

По итогам оценки качества образования в 2021-2022 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Показатель качества знаний в гимназии соответствует 59%. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии, – 70%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 74%.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы гимназии

Режим работы учреждения: с 8.00 до 19.00.

Учреждение работает в две смены.

Гимназические классы учреждения, реализующие образовательные программы повышенного уровня, работают в первую смену.

Начало занятий в I смене – с 8.00 до 13.30; во II смене – с 13.30 до 19.00.

Режим занятий обучающихся устанавливается следующий:

- на уровне начального общего образования – 1-4-е классы по графику пятидневной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);
- на уровне основного общего и среднего общего образования - по графику пятидневной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Продолжительность уроков (академический час): во 2-11-х классах – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима: сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый **Временные характеристики образовательного процесса**

Содержание	1 классы	2-11 классы
Продолжительность учебной недели:	5 дней	6 дней

Продолжительность уроков (мин.)	«ступенчатый режим» 35 – 40 мин	40 минут
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	10 минут/ 20 минут	10 минут/ 20 минут

3.2. Учебно-материальная база

Учебный процесс осуществляется в четырехэтажном здании.

Вид МТБ	Кол-во
Спортивная площадка	1
Футбольное поле	1
Спортивный зал	2
Столовая на 180 посадочных мест	1
Буфет	1
Кабинеты, из них: учебные	34
классы мастерская	1
хореографический зал	1
тренажерный зал	1
компьютерные кабинеты	2
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Библиотека	1
Кабинеты ГПД	2
Учительская	1
Кабинет директора	1
Кабинет завучей	3
Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет социального педагога	1
Кабинет педагога-организатора ОБЖ	1

3.3 IT-инфраструктура школы:

Гимназия имеет в своем распоряжении:

стационарных компьютеров - 35;

ноутбуков – 69;

интерактивных досок – 20;

проекторов – 20;

МФУ – 16;

принтеров - 4.

Все компьютеры оснащены лицензионным ПО, подключены к сети Интернет.

- Организуется контент-фильтрация, позволяющая обеспечить доступ в Интернет согласно уровню доступа.

На всех компьютерах установлено антивирусное программное обеспечение, которое ежедневно обновляется.

В гимназии имеются точки доступа для беспроводного доступа в сеть Интернет (по технологии WiFi), также имеется проводной доступ.

Педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет.

Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет на компьютерах установлена контентная фильтрация, которая препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения, содержащим информацию о порядке, способах создания и деятельности тоталитарных сект, пропагандирующим насилие и жестокость, а также иную информацию, причиняющую вред здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетних.

Продолжается работа над информатизацией по следующим направлениям:

- предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в комплексной информационной среде для родителей (законных представителей) (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
- развитие в соответствии с нормативными требованиями сайта Учреждения;
- обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий;
- развитие внутренних корпоративных мессенджеров;
- формирование информационной политики Учреждения в социальных сетях.

3.4 Оснащение учебных кабинетов.

Все кабинеты начальной школы оснащены оборудованием для реализации ФГОС, которое было поставлено в гимназию в рамках проекта «Модернизация Образования».

В рамках этого же проекта в гимназию было поставлено и установлено оборудование кабинета географии и двух лингафонных кабинетов. Общей проблемой поставленного оборудования является недостаток программного обеспечения, позволяющего использовать все возможности интерактивных досок.

АРМ учителя, поставленные в гимназию в 2007-2008 гг. для победителей приоритетного национального проекта «Образования» в кабинеты математики, биологии, истории и рассчитанные на активное использование в течение трех лет, морально устарели, и, хотя находятся в работоспособном состоянии, не могут использовать многие возможности современного информационного пространства.

В 2021-2022 учебном году проведено дополнительное оснащение кабинетов физики и химии в соответствии с требованиями к реализации ФГОС основной школы, в том числе в области требований к проведению ГИА в 9 классах по физике.

В 2021 году гимназия получила оборудование в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда»: 1 мобильный компьютерный класс, 3 интерактивные панели со стойками.

Дизайн интерьера школьных помещений создан в соответствии с современными эргономическими требованиями. Численность учебных помещений и количество учебных мест соответствует особенностям учебного плана и основным характеристикам контингента учащихся. 85% учебных кабинетов оборудовано аудиовизуальной и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д.

В МБОУ гимназии №4 проводится работа по сохранению материально-технической базы: осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима (дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду).

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического, технического персонала коллектива, родительской общественности. Постоянно обновляется интерьер учреждения.

3.5. Условия для занятий физкультурой и спортом:

В гимназии созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- 1 тренажерный зал;
- 1 зал гимнастики и хореографии;
- футбольная площадка;

- волейбольная площадка;
- полоса препятствий.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.6. Кадровый состав:

Сведения о педагогических работниках.

1	Всего педагогических работников	65
2	Имеют высшее образование	63
3	Имеют среднее профессиональное образование	2
4	Имеют высшую квалификационную категорию	20
5	Имеют первую квалификационную категорию	1
6	Соответствие занимаемой должности	36
7	Без категории	8
8	Почетные звания («Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник общего образования РФ»)	10
9	Педагогические работники, имеющие ученую степень	1

Итоги аттестации

По итогам аттестации за 2021-2022 учебный год 3 (4,6%) педагога получили высшую категорию, 13 (20%) человек – соответствие занимаемой должности.

Доля молодых педагогов со стажем до 5-ти лет, прошедших аттестацию на квалификационную категорию, составляет 3,1%.

№ пп	Фамилии, имена, отчества педагогов, аттестованных на высшую категорию. Дата аттестации	Фамилии, имена, отчества педагогов, аттестованных на первую категорию. Дата аттестации	Фамилии, имена, отчества педагогов, аттестованных на соответствие . Дата аттестации	Фамилии, имена, отчества педагогов, не имеющих аттестации , причина
1.	Скрипко Марина Анатольевна Февраль-2022		Коваленко Оксана Валерьевна Сентябрь – 2021	Васильченко Людмила Борисовна (по семейным обстоятельствам)
2.	Каштоянц Елена Ивановна Март-2022		Красникова Александра Сергеевна Сентябрь – 2021	Гильманов Вячеслав Галимханович (стаж работы менее 2-х лет)

3.	Неженцева Светлана Николаевна июнь-2021		Федотова Екатерина Сергеевна Сентябрь – 2021	Допира Марина Владимировна (выход из декрета, завершение действующей категории)
4.			Кулишова Елена Васильевна Сентябрь – 2021	Плоскова Изабелла Евгеньевна (по состоянию здоровья)
5.			Цапко Елена Леонидовна Сентябрь – 2021	
6.			Сорокодумова Ирина Юрьевна Январь-2022	
7.			Ушакова Екатерина Васильевна Январь-2022	
8.			Яблоков Павел Сергеевич Январь-2022	
9.			Радченко Ольга Николаевна Март – 2022	
10.			Маршалко Алла Михайловна Июнь - 2022	

Количество человек, понизивших свою категорию – 6:

Васильченко Людмила Борисовна, Допира Марина Владимировна, Плоскова Изабелла Евгеньевна, Сорокодумова Ирина Юрьевна, Ушакова Екатерина Васильевна, Маршалко Алла Михайловна

Количество чел., повысивших свою категорию по результатам аттестации

– 2 чел.:

1.Каштоянц Елена Ивановна

2.Неженцева Светлана Николаевна

Выводы:

Образование большинства педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Достижения отдельных педагогов соответствуют высшей квалификационной категории. Они являются потенциалом для повышения результатов аттестации. Однако, большинство педагогов с низкой мотивацией для аттестации. Основная причина - подготовка большого объема необходимой документации.

Итоги повышения квалификации и переподготовки:

Несмотря на свой опыт, учителя систематически повышают квалификацию, обучаясь на различных курсах, в том числе на

коммерческой основе, выбирая программы обучения для собственного развития как личности.

Для обеспечения непрерывного профессионального образования в течение 2021-2022 учебного года педагогами и администрацией гимназии пройдены курсы повышения квалификации.

Общее число курсов составило 38, число педагогов/участий, повысивших свою квалификацию по различным направлениям, – 160.

№		Название	Дата	ФИО участника
1.	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	«Основы здорового питания школьников» 15ч.	14.10.2021г	Маршалко А.М. Архипова Т.П. Краснова О.Ю. Чакалова Н.В. Саратовкина А.В. Ушакова Е.В.
2.	ООО «Фоксфорд»	«Литературное чтение в рамках ФГОС НОО»	9.11.2021г по 8.01 2022	Красникова А.С
3.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	10.12.2021г	Ушакова Е.В
4.	АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» 72ч.	Октябрь 2021	Саратовкина А.В. Чакалова Н.В. Ушакова Е.В. Коваленко О.В.
5.	Семинар Якласс	«Профайлинг в соц. сетях»	19.11 2021г	Архипова Т.П
6.	Семинар Якласс	«Составление рабочей программы учебного предмета»	23.11.2021Г	Архипова Т.П
7.	Всероссийская онлайн-конференция	«БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ»	11.11.2021Г Г	Архипова Т.П
8.	Семинар Якласс	«Технология создания электронных игр и упражнений»	21.12.2021г	Архипова Т.П
9.	Всероссийский семинар	«Как использование УЧИ.ру способствует достижению ФГОС	22.12.2021г	Архипова Т.П
10.	Единый урок.рф	«Методика и технология ЦОР»	02.09.2021г	Архипова Т.П
11.	Единый урок.рф	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36ч	10.12.2021г	Архипова Т.П Чакалова Н.В. Мкртычян О.Ч.
12.	Единый урок.рф	ФГОС третьего поколения	29.08.2021г	Красникова А.С
13.	СКИРО ПК и ПРО	География в школе: новые векторы образования	Ноябрь, 2021	Неженцева С.Н.
14.	СКИРО ПК и ПРО	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету Английский язык	Декабрь, 2021	Иванова Е.В. Качорова Ф.А.
15.	ЧОУ ДПО «Учебно- методический центр Федерации профсоюзов Ставропольского края	Углубление профессиональных компетенций и традиционных и нестандартных ситуаций педагогического взаимодействия . составляющие эффективной	Декабрь, 2021	Заруцкая В.А.

		деятельности.		
16.	Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Профессия»	Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае	Декабрь, 2021	Заруцкая В.А.
17.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	Октябрь, 2021	Сорокодумова И.Ю. Хонина Т.В. Куимов Р.Н. Зимкина С.И. Цапко Е.Л. Фомина Ю.М. Французова А.С. Дешпит А.Г. Ушакова Е.В. Чакалова Н.В. Архипова Т.П. Мкртычян О.Ч. Красникова А.С. Скрипниченко А.Л. Алферова Л.К.
18.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Основы обеспечения информационной безопасности детей	Декабрь, 2021	Качорова Ф.А. Булнина Е.Л. Ушакова Е.В. Цапко Е.Л. Радченко О.Н. Арамян Н.Г. Каштоянц Е.И. Плоскова И.Е. Дешпит А.Г. Саперова т.д. Французова А.С. Феропонтов Д.В. Мкртычян О.Ч. Архипова Т.П. Иванова Е.В. Куимов Р.Н. Ракова Т.В. Фомина Ю.М.
19.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации	Декабрь, 2021	Куимов Р.Н. Фомина Ю.М.
20.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Педагог дополнительного образования (профессиональная переподготовка)	Сентябрь, 2021	Фомина Ю.М.
21.	АНО ДПО «ЦМИ г. Пятигорска»	Коммуникативные навыки и комплексное сопровождение инвалидов в образовательных учреждениях и организациях	Октябрь, 2021	Булнина Е.Л. Заруцкая В.А. Белюсова Е.Л. Зуева Е.А.
22.	Курсы 1 сентября	Другая физкультура. Методические особенности преподавания физической культуры в школах Международного бакалавриата	Октябрь, 2021	Васильченко Л.Б. Паршина Л.К. Дмитриевская А.О.
23.	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	Воспитательная деятельность в общеобразовательных организациях	Сентябрь, 2021	Маркова О.В.
24.	ФГАОУ ДПО «Академия	Школа современного учителя русского языка	2021, декабрь	Куимов Р.Н. Кулишова Е.В.

	реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»	Школа современного учителя литературы	2021, декабрь	Скрипниченко А.Л.
		Школа современного учителя биологии	2021, декабрь	Хонина Т.В.
25.	Цифровая экосистема ДПО Академии Минпросвещения РФ	Развитие функциональной грамотности обучающихся	Декабрь, 2021	Радченко О.В., Дроздова И.В., Атаян В.А.
26.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА»	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации (72ч)	Апрель, 2022	Каштоянц Е.И. Допира М.В. Цапко Е.Л. Красникова А.С. Хонина Т.В. Кулишова Е.В. Заруцкая В.А. Ушакова Е.В. Неженцева С.н. Губина И.Ю. Шаумцыян Г.М. Скрипко М.А. Кячева г.М. Онищенко С.Б. Зуева Е.А. Бунина Е.Л. Васильченко Л.Б. Паршина Л.К. Саперова Т.Д. Шаловалова Н.Б. Радченко О.Н. Федотова Е.С. Тищенко С.В. Дмитриева С. А. Краснова О.Ю. Мамедова В.А. Алферова Л.К. Архипова Т.П.
27.	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Современные технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики (150 ч)	Март-апрель, 2022	Федотова Е.С.
28.	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	ФГОС НОО и здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе (16ч)	Октябрь, 2021-Апрель, 2022	Коваленко О.В.
29.	СКИРО ПК и ПРО	Формирование российской гражданской идентичности обучающихся средствами музейной педагогики (24ч)	Апрель, 2022	Гладких Н.В.
30.	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»	Дополн. профессион. программа «Методы и технологии профорientационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» (36ч)	Ноябрь, 2021	Федотова Е.С.
31.	ООО «Фоксфорд»	Литературное чтение в рамках ФГОС НОО: работа на результат (48ч)	Ноябрь, 2021-январь, 2022	Красникова А.С.
32.	Единый урок. РФ	Педагогическая деятельность в условиях модернизации содержания учебного предмета «Технология» (36ч)	Апрель, 2022	Саперова Т.Д.

[illegible]

Достижения педагогов гимназии.

Достижения: Учитель	Всероссийский уровень	Краевой уровень	Муниципальный уровень
	<i>Плоскова Изабелла Евгеньевна</i> Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «Артикли» Победитель (1 место) Всероссийское тестирование по теме: «Оценка уровня квалификации. Учитель английского языка» (колличество набранных		<i>Евдокимова Ирина Ивановна</i> Муниципальный этап конкурса «Учитель года-2021» (лауреат)

	баллов 100 из 100)		
	Ракова Т.В., Скрипниченко А.Л., Зимкина С.И. - Большой этнографический диктант- сертификат		
	Ушакова Е.В. - Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» - «Современный урок по ФГОС», «Открытый урок как форма профессионализма» Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон»- «ИКТ компетентность современного педагога»	Дмитриевская А.О. - Краевой семинар-тренинг «Критическое мышление обучающихся: основные техники и инструменты развития»	
	Архинова Т.П. - Всероссийский педагогический конкурс «ФГООБРазование» - «Работа с одарёнными детьми» «Современные образовательные технологии» Всероссийский педагогический диктант - «ФНФРО» - победитель		
	Чакалова Н.В. Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия», 1 место Всероссийская олимпиада «Обучение детей с ЗПР в начальной школе», 2 место Всероссийский образовательный конкурс «Сценарии праздников и мероприятий», 3 место		
	Саратовкина А.В. - Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» «Методическая разработка», 1 место		
	Маршалко А.М. - Всероссийский образовательный конкурс «Методические разработки» 1 место		

Прохождение профессиональной переподготовки:

№ п/п	Фамилии, имена, отчества педагогов, прошедших переподготовку и получивших диплом о втором образовании	В каком учреждении ДПО обучался, какое образование получил, количество часов, сроки обучения
1	Фомина Юлия Михайловна	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок РФ Педагог дополнительного образования (профессиональная переподготовка) 205 ч.

		Сентябрь 2021
--	--	---------------

Совершенствование профессионального мастерства осуществляется через участие педагогов в семинарах и вебинарах:

№		Название	Дата	ФИО участника
1	Изд-во «Просвещение»	Вебинар «TIMSS – современный мониторинг качества математического образования младшего школьника» <i>сертификат</i>	09.02.2022	Саратовкина А.В. Архипова Т.П. Маршалко А.М. Чакалова Н.В. Ушакова Е.В. Красникова А.С. Федотова Е.С. Мкртычян О.Ч. Мамедова В.А. Коваленко О.В. Тищенко С.В. Дешпит А.Г. Краснова О.Ю. Алфёрова Л.К.
2	ЯКласс	Вебинар «Портфолио современного педагога: Movavi и другие видеоресурсы для образования» <i>сертификат</i>	23.03.2022	Архипова Т.П.
3	УЧИ.ру	Вебинар «Переход на дистанционное обучение: цифровые образовательные инструменты» <i>сертификат</i>	Январь 2022	Чакалова Н.В.
4		Вебинар «Домашняя работа: как мотивировать ребенка выполнять домашнюю работу самостоятельно?» <i>сертификат</i>	Январь 2022	Чакалова Н.В.
5		Семинар «Текстовые задачи по математике в начальной школе: методы решения и типичные ошибки» (3ч) <i>сертификат</i>	20.01.2022	Чакалова Н.В.
6		Семинар «Экологическое мышление и его формирование в рамках проектной деятельности» <i>сертификат</i>	25.03.2022	Маршалко А. М. Саратовкина А.В. Чакалова Н.В.
7		Семинар «Проектная деятельность на уроках русского языка: развитие орфографической зоркости» <i>сертификат</i>	24.03.2022	Маршалко А.М. Саратовкина А.В.
8		Семинар «Математика в начальной школе: решение задач» <i>сертификат</i>	23.03.2022	Маршалко А.М.
9		Семинар «Подготовка к ВПР по окружающему миру в начальной школе» <i>сертификат</i>	27.01.2022	Чакалова Н.В.
10		Семинар «Управление стрессом: как помочь ученикам эффективно и безболезненно пройти мониторинг знаний» (3ч) <i>Сертификат</i>	8.02.2022	Чакалова Н.В.
11		Семинар «Ученик-наставник: особенности и цели» (3ч) <i>сертификат</i>	03.02.2022	Чакалова Н.В.
12		Семинар «Наставничество для молодых педагогов: как и зачем выбирать наставника» (3ч)	27.01.2022	Чакалова Н.В.

		сертификат		
13	ВШДА	Семинар «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся» (9ч) сертификат	15-19 января 2022	Чакалова Н.В.
14	Издательство «Планета»	Вебинар «Новый ФГОС НОО : Русский родной язык и литературное чтение на родном языке. Программные требования» сертификат	17.03.2022	Саратовкина А.В. Чакалова Н.В. Маршалко А.М. Мамедова В.А.
15		Вебинар «Новый ФГОС НОО : математическая и финансовая грамотность. Программные требования» сертификат	24.03.2022	Чакалова Н.В. Саратовкина А.В. Маршалко А.М. Мамедова В.А.
16		Вебинар ««Формирование функциональной грамотности младших школьников. Базовый навык»" сертификат	29.03.	Чакалова Н.В. Саратовкина А.В. Маршалко А.М.
17	Изд-во «Просвещение»	Вебинар «Цифровой портфель учителя-словесника»	15.03.2022	Красникова А.С. Федотова Е.С.
18		Вебинар «Развитие речи младших школьников»	02.03.2022	Саратовкина А.В. Красникова А.С. Федотова Е.С. Дешпит А.Г Мкртычян О.Ч.
19		Вебинар «Интегрированное обучение учеников с ОВЗ при помощи инструментов онлайн-платформы ISMART»		Федотова Е.С. Саратовкина А.В.
20	ЯКласс	Вебинар «Модель аттестации педагогов на основе ЕФОМ. Оценочный каркас» сертификат	24.03.2022	Архипова Т.П.
21	Инфоурок	Всероссийская онлайн-конференция «Актуальность создания школьных служб примирения/медиации в образовательных учреждениях» (6ч) сертификат	23.03.2022	Архипова Т.П.
22	Академия Министерства просвещения РФ	Вебинар « Читательская грамотность : как устроен умный текст»	16.02.2022	Саратовкина А.В. Тищенко С.В. Дешпит А.Г. Маршалко А.М. Чакалова Н.В. Мкртычян О.Ч
23		Форум «Технологии формирования культуры профессионального здоровья педагогических работников» в рамках федерального проекта «Профсоюз-территория здоровья» сертификат		Маршалко А.М.
24	Образовательный портал «PRODLENKA»	Вебинар «Методы и приёмы формирования УУД у младших школьников в соответствии с ФГОС НОО» сертификат	28.03.2022	Коваленко О.В.

Педагоги с небольшим стажем работы (5-7 лет) участвуют в методических семинарах-практикумах, проводимых в гимназии:

- Проблемы молодых учителей в отношениях с учащимися.
- Проблемы молодых учителей в учебной работе и способы их устранения.
- Психологические рекомендации для учителей при общении с родителями.

- Советы молодому учителю при подготовке к уроку.
- Системно-деятельностный подход в обучении.
- Подготовка самоанализа урока.

В гимназии развивается и поддерживается система наставничества. На официальном сайте в разделе «Наставничество» размещены основные документы по наставничеству:

- Приказ о внедрении программы наставничества.
- Положение о системе наставничества педагогических работников в МБОУ гимназии № 4.
- Приказ о назначении наставников и формировании наставнических пар.
- Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МБОУ гимназии № 4.

Приказом по гимназии «О назначении наставников и формировании наставнических пар» от 05.05.2022 г. № 96 за молодыми педагогами Куимовым Р.Н., Атаян В.А. закреплён опытный наставник – учитель русского языка и литературы Арамян Н.Г.; за Французовой А.С., Фоминой Ю.М. – учитель английского языка Качорова Ф.А. Это составляет 6,2% (4 чел.) от общего числа педагогических работников.

В процессе наставнической деятельности происходит обмен опытом работы, взаимопосещение уроков, знакомство с нормативной документацией, необходимой в образовательной деятельности.

В гимназии осуществляется целенаправленная работа по повышению мотивации профессионального развития педагогических работников.

В течение учебного года проходит не менее 3-х тематических методических дней. Их тематика определяется в результате анализа деятельности за год и направлена на решение выявленных проблем:

1. «Формы и методы работы администрации и педагогов по повышению качества знаний»
2. «Формирование функциональной грамотности у обучающихся»
3. Методическое сопровождение деятельности учителя по повышению качества образования»

Одним из направлений развития кадрового потенциала является внутришкольная система методической поддержки через работу школьных методических объединений.

Главные задачи, которые ставит школьное методическое объединение перед педагогами, это повышение уровня педагогических знаний, изучение и использование в своей педагогической деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания, привитие интереса и умения заниматься творческой деятельностью, изучение и использование на практике современных методик обучения и воспитания. Для системного повышения

уровня профессионального мастерства методические объединения организуют работу по изучению нормативных документов по вопросам организации обучения и преподавания учебного предмета.

На заседания ШМО обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания рабочих программ и тематических планов изучения предметов, методики проведения занятий, повышения эффективности и качества всех видов учебных занятий, совершенствования учебно-материальной базы, повышения квалификации, тексты и задания контрольных работ, аттестационные и другие учебно-методические материалы.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1 Качество образовательных результатов.

В гимназии 42 класса-комплекта.

Количество учащихся на начало учебного года составляло 1211 учащихся, на конец года — 1202 учащийся.

По уровням образования:

	Количество классов	Начало уч.года	Конец уч.года	Качество знаний в %
Начальная школа (1-4 кл)	16	472	469	74
Основная школа (5-9 кл.)	20	571	565	53
Старшая школа (10-11 кл.) увеличилось	6	168	168	51
ИТОГО	42	1211	1202	59

По классам:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Учащихся на начало года	119	109	126	118	96	130	123	101	121	84	84	1211
Учащихся на конец года	118	112	121	118	97	127	118	102	121	86	82	1202

Успеваемость в гимназии в 2021-2022 учебном году.

На конец года 1202 человек. Обученность — 98 %. Качество знаний — 59%.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	-------

Учащихся на конец года	118	112	121	118	97	127	118	102	121	86	82	1202
Успевают на «5»	-	20	26	28	20	16	11	10	8	1	10	149
Успевают на «4» и «5»	-	65	65	66	34	58	48	44	50	32	43	495
Итого	-	85	91	94	54	74	59	54	58	33	53	644
Качество знаний в %	-	78	75	80	56	58	50	51	48	40	65	59

Как видно из таблицы, самое высокое качество знаний у учащихся начальной школы, в 6-х и 11-х классах. В параллелях 7-х, 8-х, 9-х, 10-х классов происходит снижение качества знаний. У учащихся средней школы качество знаний увеличивается.

Проблемы с успеваемостью у многих учащихся возникают в подростковом возрасте. Чаще всего это связано не с работоспособностью ребенка или его интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации. Задача учителя — создать у неуспевающих школьников устойчивую мотивацию достижения успеха, размыть «позицию неуспевающего», повысить самооценку.

Показатели качества знаний по параллелям в сравнении с 2020-2021 учебным годом.

Параллель / год	2020-2021	2021-2022	Динамика
2	87	78	-9
3	81	75	-6
4	80	80	0
5	67	56	-11
6	54	58	+4
7	56	50	-6
8	47	51	+4
9	56	48	-8
10	62	40	-22
11	79	65	-14
Среднее	68	59	-9

Из таблицы видно, что общая тенденция изменения качества знаний по параллелям сводится к снижению. Высокое качество знаний сохраняется в начальной школе. Значительно снизилось качество знаний в 5,10,11-х классах.

Показатели обучающихся на «5» в динамике (в%).

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2019-2020	25	13	14	52
2020-2021	27	12	14	53
2021-2022	22	12	7	41

Количество отличников понизилось по сравнению с 2020-2021 годом на 23%.

Показатели обучающихся на «4» и «5» в динамике (в%).

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы
2019-2020	56	47	56	51
2020-2021	56	44	45	48
2021-2022	56	33	47	45

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5», понизилось по сравнению с 2020-2021 годом в среднем на 3 %.

Показатели качества знаний в динамике.

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы
2018-2019	68	48	61	57
2019-2020	81	59	69	68
2020-2021	83	56	59	65
2021-2022	74	53	53	59

Из таблицы видно, что качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на уровне начального образования на 7%, снизилось на уровне основного образования на 3% и на 6% на уровне среднего образования.

Средние показатели качества знаний в динамике.

2019-2020	2020-2021	2021-2022
68%	65%	59%

Вывод: средние показатели качества знаний снизились на 6% по сравнению с прошлым годом.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников остаётся единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Количество выпускников, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием - 9 человек. 12 выпускников награждены медалями Ставропольского края «За особые успехи в обучении» (7 золотых и 5 серебряных), и 9 человек получили медаль РФ «За особые успехи в учении».

ЕГЭ сдавали 82 выпускника.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. Математику в 2022 году сдавали на базовом и профильном уровне.

33% выпускников (27 чел.) сдавали математику на профильном уровне.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание — 38 обучающихся, физику — 9, информатику и ИКТ — 16, английский язык — 31, химию — 13, историю — 17, биологию — 17, литературу — 8, географию – 1 человек.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору (в сравнении с 2021г.)

По предмету	Количество учащихся (чел / %)		Ниже мин. балла (чел / %)		Средний балл в РФ		Средний балл в гимназии		80 бал и выше (чел/%)	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	90/100	82/100	0	0	71,4	68,3	77	74	40/44	29/35
Математика профиль	34/38	27/33	2/12	2/2	55,9	56,9	59	52	7/21	1/4
Литература	7/8	8/8	0	0	66	60,8	61	65	0	2/25
Обществознание	36/40	38/46	9/25	4/5	56,4	59,9	56	62	4/11	9/24
История	14/16	16/20	1/1	1/1	54,9	58	52	61	1/7	3/19
География	1/1	0	0	0	59,1	54,6	96	45	1/100	0
Физика	9/10	9/11	1/11	2/2	55,1	54,1	63	45	3/3	0
Биология	30/34	16/2	4/13	2/2	51,1	50,2	59	54	4/13	1/6

		0								
Химия	26/29	13/16	10/38	1/1	53,8	54,3	50	55	2/2	2/15
Английский язык	31/35	29/35	1/3	0	72,2	73,3	70	78	13/15	16/55
Информатика и ИКТ	10/11	14/17	0	4/5	61,8	59,5	68,4	56	4/11	3/18

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/2021, 2021/2022 учебные годы



ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе:

1. Повысился средний балл по литературе, обществознанию, истории, химии, английскому языку.
2. Снизился средний балл по математике профильной, биологии, русскому языку, физике и информатике.
3. Самый низкий средний балл по физике.

В 2021/22 году выпускники выбрали для сдачи все предметы по выбору.

Набрали ниже минимального количества баллов: по химии-1%, обществознанию - 5%, истории - 1%, биологии - 2%, математике профильной – 2%, информатике - 5%, физике – 2%, от числа сдававших ~~зан~~

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
3. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
4. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

Для повышения результатов итоговой аттестации выпускников необходимо:

1. Проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2022 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации в целом, план подготовки выпускников к ГИА каждым учителем- предметником.
2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классного руководителя, социального педагога с учащимися, их родителями.
3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.
4. Повысить индивидуализацию образовательного процесса старшекласников, эффективность диагностического обследования выпускников основной школы.
5. Обеспечить выбор целесообразных форм, методов, приемов, повышающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации.
6. Создать условия для дальнейшей дифференциации образовательных услуг.
7. Расширить образовательную базу гимназии.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Результаты ГИА выпускников 9 классов.

К итоговой аттестации в 9 классах было допущено 123 учащихся – 100%.

Учащиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ – русский язык и математику.

Обязательный экзамен по русскому языку сдали 123 уч-ся (100%)

Обязательный экзамен по математике сдали 123 уч-ся (100%).

123 (100%) выпускников 2022 года получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 8 учащихся получили аттестаты с «отличием».

Результаты ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору

РУССКИЙ ЯЗЫК

средний балл – 4,1 (2021г. – 4,3),
 обученность – 100% (2021г. – 99%)
 качество знаний – 75% (2021г. – 89%)

		«5»		«4»		«3»		«2»		% обученности	% качества
всего	форме ОГЭ	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
123	123	44	36	48	39	31	25	0	0	100	75

МАТЕМАТИКА

средний балл – 3,5 (2021г. - 3,5),
 обученность – 100% (2021г. - 98%),
 качество знаний – 41% (2021г. - 46%).

		«5»		«4»		«3»		«2»		% обученности и	% качества
всего его	форме ОГЭ	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
123	123	11	9	39	32	73	59	0	0	100	41

ЛИТЕРАТУРА

Средний балл 3,8 (2021г. - 0),
 обученность – 100% (2021г. - 0%),
 качество знаний – 75% (2021г. - 0%).

		5		4		3		2		% обученности и	% качества
всего	сдавали в форме ОГЭ	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
123	4	0	0	3	75	1	25	0	0	100	75

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Средний балл 4,2 (2021г. - 4),
 обученность – 100% (2021г. - 100%),
 качество знаний – 85% (2021г. - 76%).

		5		4		3		2		% обученность и	% качества
всего	сдавали в форме ОГЭ	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
123	27	10	37	13	48	4	15	0	0	100	85

ИНФОРМАТИКА

Средний балл 3,7 (2021г. - 3,6),
 обученность – 100% (2021г. - 100%),
 качество знаний – 57% (2021г. - 47%)

		5		4		3		2		% обученность	% качества
всего	сдавали в форме ОГЭ	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
123	61	8	13	27	44	26	43	0	0	100	57

ХИМИЯ

Средний балл 4,4 (2021г. - 4,1),
 обученность – 100% (2021г. – 100%),
 качество знаний – 82% (2021г. - 83%).

		5		4		3		2		% обученности	% качества
всего	сдавали в форме ОГЭ	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
123	11	6	55	3	27	2	18	0	0	100	82

ФИЗИКА

Средний балл 3,9 (2021г. – 3,6),
 обученность – 100% (2021г. – 100%),
 качество знаний – 62% (2021г. - 55%).

		5		4		3		2		% обученно сти	%
всего	сдавали в форме ОГЭ	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
123	20	4	20	9	45	7	35	0	0	100	62

ИСТОРИЯ

Средний балл 3,6 (2021г. - 4,0),
 обученность – 100% (2021г. – 100%),
 качество знаний – 40% (2021г. – 100%)

		5		4		3		2		% обученност	% качества
всего	сдавали в форме ОГЭ	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
123	5	0	0	2	40	3	60	0	0	100	40

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Средний балл 4 (2021г. - 3,2),
обученность – 100% (2021г. - 81%),
качество знаний – 75% (2021г. - 29%).

		5		4		3		2		% обученност	% качества
всего	сдавали в форме ОГЭ	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
123	63	19	30	28	44	16	25	0	0	100	75

БИОЛОГИЯ

Средний балл 4,2 (2021г. - 3,6),
обученность – 100% (2021г. - 100%),
качество знаний – 72% (2021г. - 40%).

		5		4		3		2		% обученности	% качества
всего	сдавали в форме ОГЭ	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
123	11	5	46	3	27	3	27	0	0	100	72

ГЕОГРАФИЯ

Средний балл 3,8 (2021г. - 4),
обученность – 100% (2021г. - 100%),
качество знаний – 74% (2021г. - 100%).

		5		4		3		2		% обученно	% качества
всего	сдавали в форме ОГЭ	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
123	38	3	8	25	66	10	26	0	0	100	74

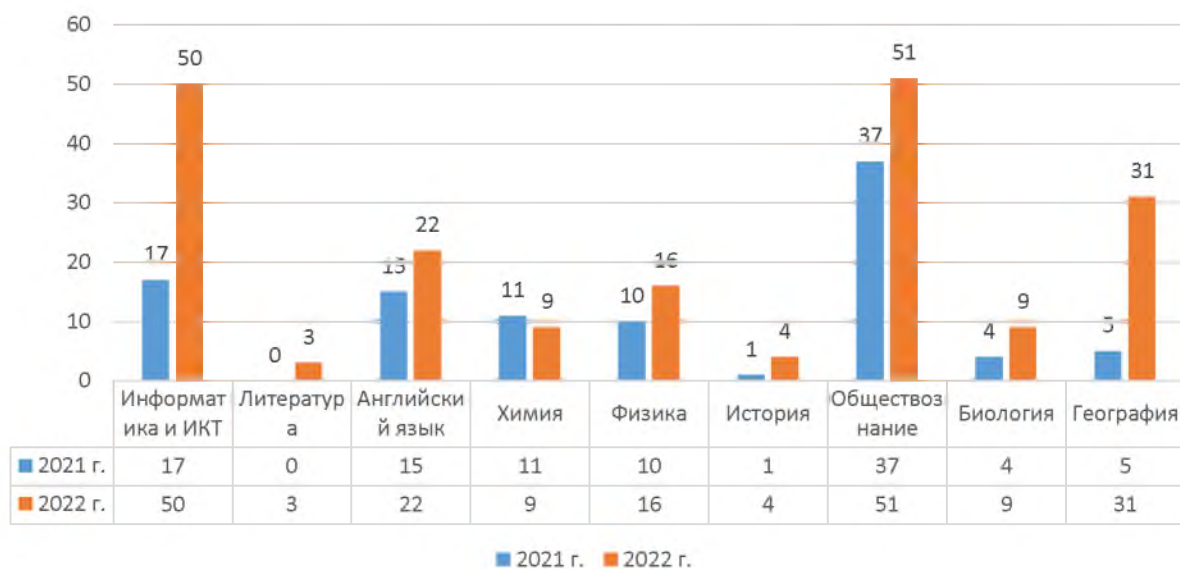
Сравнение итогов ГИА-9 в 2021 и в 2022 г.г.

№ П/ П	Предмет	% выбора		% «5»		% «4»		% «3»		% «2»		% обуч.		% качества		Средний балл	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
1.	Русский язык			39	36	49	39	11	25	1	0	99	100	89	75	4,3	4,1
2.	Математика			3	9	44	32	52	59	2	0	98	100	46	41	3,5	3,5
3.	Информатика	17	50	11	13	37	44	52	43	0	0	100	100	47	57	3,6	3,7
4.	Литература	0	3	0	0	0	75	0	25	0	0	0	100	0	75	0	3,8
5.	Английский язык	15	22	24	37	52	48	24	15	0	0	100	100	76	85	4,0	4,2
6.	Химия	11	9	25	55	58	27	17	18	0	0	100	100	83	82	4,1	4,4
7.	Физика	10	16	10	20	45	45	45	35	0	0	100	100	55	62	3,6	3,9
8.	История	1	4	0	0	100	40	0	60	0	0	100	100	100	40	4,0	3,6
9.	Обществознание	37	51	7	30	22	44	52	25	19	0	81	100	29	75	3,2	4,0
10.	Биология	4	9	20	46	20	27	60	27	0	0	100	100	40	72	3,6	4,2
11.	География	5	31	0	8	100	66	0	26	0	0	100	100	100	74	4,0	3,8

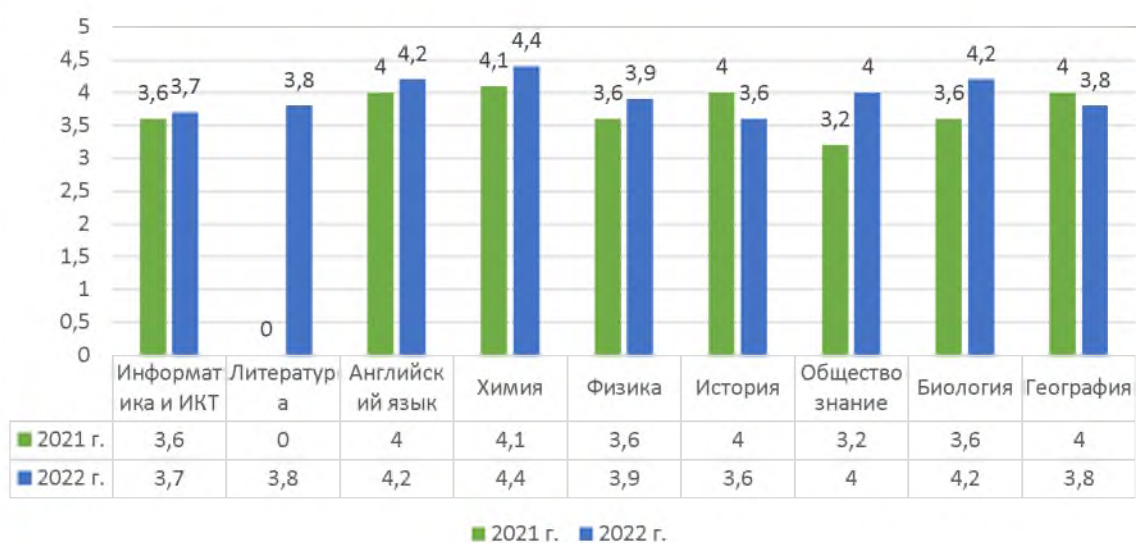
Процент качества знаний понизился по русскому языку - на 14%, математике - на 5%, истории - на 60%, географии – на 26%.

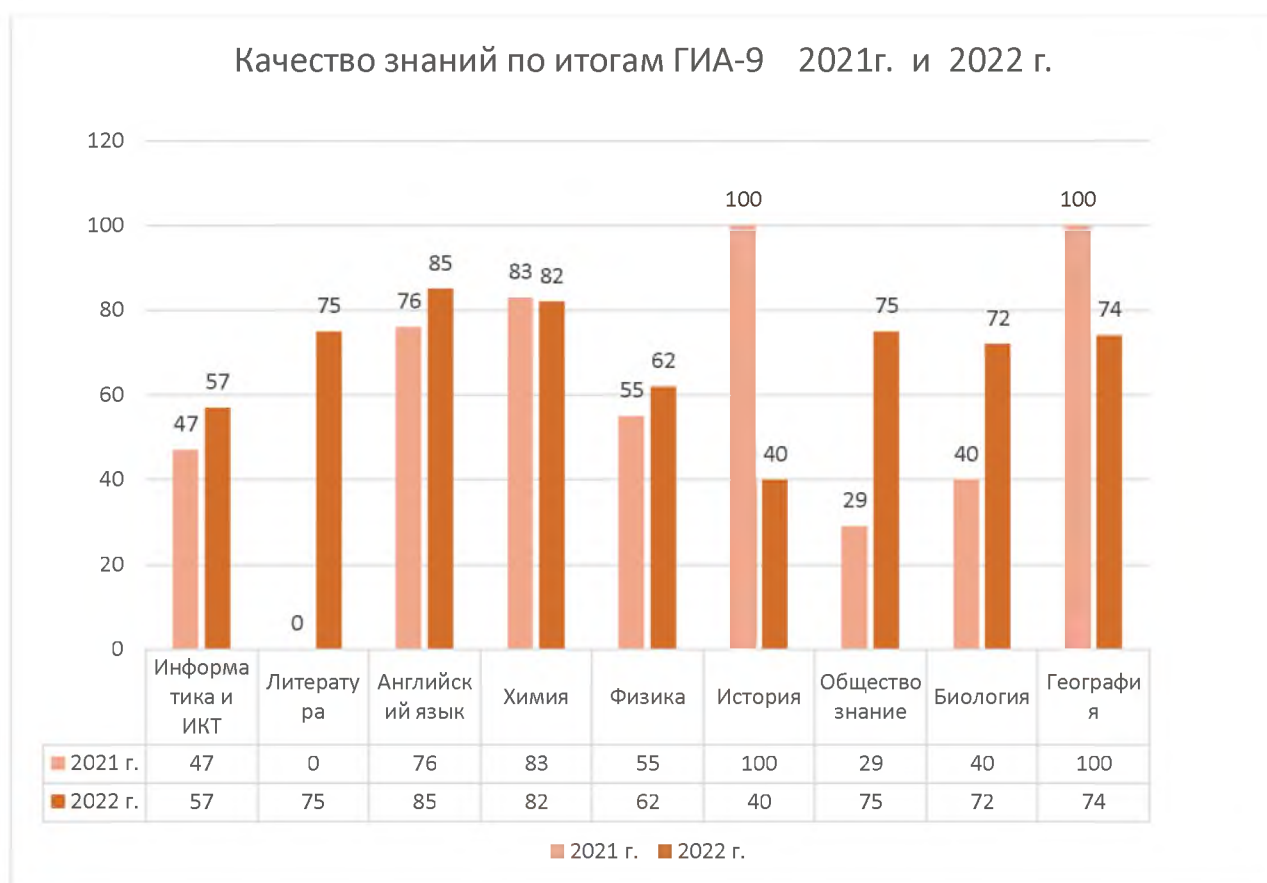
Средний бал снизился по русскому языку на 0,3, истории – на 0,4, географии – на 0,2.

Процент выбора предметов для ГИА-9 в 2021 и в 2022гг



Средний балл по итогам ГИА-9 2021г. и 2022г.





Для повышения результатов итоговой аттестации выпускников необходимо:

1. Проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2022 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации в целом, план подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником.
2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классного руководителя, социального педагога с учащимися, их родителями.
3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.
4. Повысить индивидуализацию образовательного процесса старшекласников, эффективность диагностического обследования выпускников основной школы.
5. Обеспечить выбор целесообразных форм, методов, приемов, повышающих развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, возможности самореализации.
6. Создать условия для дальнейшей дифференциации образовательных услуг.
7. Расширить образовательную базу гимназии.

К итоговой аттестации в 9 классах было допущено 114 учащихся – 100%.

Учащиеся 9 классов сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ – русский язык и математику.

В мае 2021 года выпускники 9 классов писали контрольную работу по выбору в формате ОГЭ по предметам: информатика, физика, химия, биология география,

история, обществознание, английский язык. Предмет литература не был выбран ни одним учащимся 9 классов.

Обязательный экзамен по русскому языку сдали 113 уч-ся (99%) Обязательный экзамен по математике сдали 112 уч-ся (98%).

112 (98%) выпускников 2021 года получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 9 учащихся получили аттестаты с «отличием». На осень оставлены 2 человека – 1 по двум предметам (математика и русский язык), 1 – по одному предмету (математика).

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах.

Школьный этап олимпиады

Основные статистические данные по участию обучающихся гимназии в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по отдельным предметам в 2021-2022 учебном году представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Сведения об участии обучающихся МБОУ гимназии №4 в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году

Предмет	Учебные параллели	Количество обучающихся, участвовавших в олимпиаде		Количество победителей		Количество призеров	
		2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Английский язык	5-11	75	70	8	6	16	15
Астрономия	11	3	0	2	0	0	0
Биология	5-11	28	31	3	6	4	5
География	5-11	14	27	5	5	1	4
История	5-11	19	29	4	7	2	3
Литература	5-11	8	11	1	6	0	0
Математика	4-11	133	83	11	3	26	6
Информатика и ИКТ	7-11	15	1	3	0	0	0
Искусство (МХК)	8-11	13	11	3	2	0	1
Китайский язык	7-11	0	2	0	2	0	0
Немецкий язык	5-6,10	8	0	1	0	0	0
Обществознание	5-11	27	26	5	5	4	7
Основы безопасности жизнедеятельности	5-11	3	2	3	2	0	0
Право	9-11	10	2	2	1	0	0
Русский язык	4-11	99	78	7	7	23	10
Технология (девочки)	5-11	1	9	1	3	0	0
Технология (мальчики)	5-11	2	0	0	0	0	0
Физика	7-11	10	24	1	3	1	0
Физическая культура	5-11	20	14	6	5	1	1
Химия	8-11	15	14	3	1	1	0
Экология	5-11	9	6	3	2	0	0
Экономика	9-11	4	6	2	2	0	0

ИТОГО	—	516¹	446	74	68	79	52
--------------	----------	------------------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Как видно из таблицы 1, ученики гимназии достаточно активно принимали участие в различных предметных олимпиадах. Однако отмечается некоторый спад активности по всем предметам. Количество победителей снизилось незначительно, количество призеров сократилось в 1,7.

Муниципальный этап олимпиады

Лучшие ученики, ставшие победителями и призерами школьного этапа, приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (также в нем приняли участие победители и призеры муниципального этапа прошлого учебного года). В таблице 2 представлен список участников, которые в 2021-2022 учебном году стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 2 - Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Предмет	Участники	Класс	Результаты	ФИО учителя
Английский язык	Аваков Кристиан Михайлович	6	победитель	Иванова Е.В.
Английский язык	Борисов Вадим Витальевич	7	призер	Заруцкая В.А.
Английский язык	Пономаренко Инга Романовна	8	призер	Иванова Е.В.
Английский язык	Макаров Дмитрий Александрович	8	призер	Иванова Е.В.
Английский язык	Власова Дарья Юрьевна	8	призер	Иванова Е.В.
Английский язык	Тесля Владислав Германович	8	призер	Иванова Е.В.
Английский язык	Жук Арина Константиновна	9	призер	Качорова Ф.А.
Английский язык	Федосеев Никита Александрович	11	призер	Иванова Е.В.
Английский язык	Скребцова Виктория Олеговна	11	призер	Иванова Е.В.
Английский язык	Ряполов Даниил Романович	11	призер	Плоскова И.Е.
Английский язык	Егорова Тереза Романовна	11	призер	Иванова Е.В.
Биология	Рашкуев Хабиб Мухтарович	9	призер	Хонина Т.В.
Биология	Мятникова Олеся Сергеевна	10	призер	Богдашева И.В.
Биология	Коваленко Алиса Вадимовна	10	призер	Богдашева И.В.
География	Тесля Владислав Германович	8	призер	Неженцева С.Н.
Литература	Козловская Юлия	11	призер	Ракова Т.В.

¹ Суммарное количество участий (1 ученик, 1 олимпиада = одно участие).

	Владимировна			
Литература	Рудыч Софья Александровна	11	призер	Ракова Т.В.
ОБЖ	Лисинская Касиния Николаевна	10	призер	Яблоков П.С.
Обществознание	Крикса Дмитрий Константинович	7	победитель	Доможирова Л.К.
Обществознание	Просякова Олеся Игоревна	10	призер	Скрипко М.А.
Право	Федосеев Никита Александрович	11	призер	Скрипко М.А.
Физика	Пинчук Кирилл Вадимович	9	призер	Дроздова И.В.
Химия	Мищенко Роман Витальевич	11	призер	Беличева А.Л.

Число участников (по протоколам) муниципального этапа ВСОШ по общеобразовательным предметам в 2021-2022 уч. году составило 94 (2020-2021 – 95 человек), что составляет 61% от общего числа победителей и призеров школьного этапа олимпиад (в 2020-2021 – 61%). Всего на муниципальном этапе этого учебного года участвовали 66 обучающихся 7-11 классов гимназии, что на 12 человек больше, чем в прошлом учебном году. Обучающимся гимназии удалось одержать 2 победы (2020-2021 - 8 побед) и завоевать 21 призовое место (2020-2021 – 26). Общее количество победителей и призеров составило 23, что на 11 меньше, чем в прошлом учебном году. Отмечается снижение количества победителей и призеров. Процент результативности участия составил 35% (2020-2021 - 60%). Данный показатель значительно снизился в этом году.

Лидером по результатам участия в олимпиадах стал Федосеев Никита, ученик 11А класса. У Никиты 2 призовых места (призовые места по английскому языку и праву). 20 человек – по 1 предмету.

Из приведенной выше таблицы видно, что есть предметы, в которых отсутствуют победители и призеры. Итальянский и испанский языки в гимназии не преподаются, изучения немецкого и французского языков ведется только для учащихся 6 и 7 классов. Отсутствие результативности обучающихся в олимпиадах по математике, русскому языку и информатике связано с низкой мотивацией и заинтересованностью обучающимися данными предметами, слабым уровнем подготовленности обучающихся, отсутствием адресной подготовки со стороны учителей предметников. Предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях.

Следует отметить, что по сравнению с 2020-2021 уч. годом сократилось количество призеров по биологии, английскому языку, ОБЖ.

В целом, результаты участия гимназии в МЭ 2020-2021 уч. году ниже и по количеству победителей, и по количеству призеров. В четверку учителей, подготовивших самое большое количество победителей и призеров, вошли

учитель английского языка Иванова Е.В. (8 чел.), учитель биологии Богдасьева И.В. (2 чел.), учитель истории Скрипко М.А. (2 чел.), учитель русского языка и литературы Ракова Т.В. (2 чел).

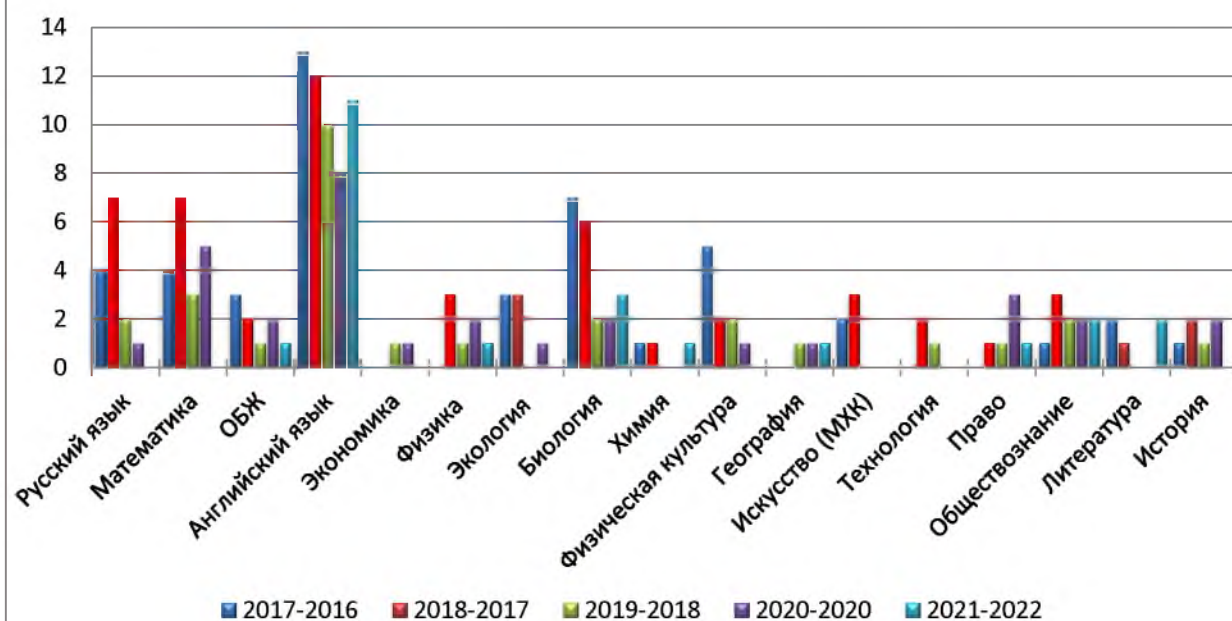
Таблица 3 - Показатели результативности участия обучающихся МБОУ гимназии №4 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет

Показатель	Учебный год				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество победителей	13	12	12	8	2
Количество призеров	33	43	20	26	21
Количество победителей и призеров	46	55	32	34	23

Динамика результативности участия в МЭ ВсОШ за 5 лет



Динамика результативности участия в МЭ ВсОШ в разрезе предметов за 5 лет



Анализ активности участия в олимпиаде по предметам показывает высокий уровень подготовки по следующим предметам: английский язык, обществознание, литература, биология, ОБЖ. Данная информация позволяет сделать вывод о высоком уровне активности ученического состава гимназии, выявлены имена наиболее способных детей на муниципальном этапе, которые в дальнейшем продолжили борьбу и приняли участие в олимпиаде на региональном уровне.

Региональный этап олимпиады

В 2021-2022 учебном году на региональном этапе ВсОШ наша гимназия были представлена учащимися 9-10 х классов в количестве 5 человек (22 % от количества победителей и призеров муниципального этапа) по 4 предметам: английский язык, китайский язык, физика и химия. Призером регионального этапа стала Домникова Мария по китайскому языку (20 % от количества участников регионального этапа)

Выводы: в 2022-23 гг. необходимо особое внимание руководителям ШМО уделить разработке системы работы учителей по подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Разработанные системы необходимо рассмотреть на педагогическом совете и внести в школьную программу «Одаренные дети».

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1 классе», «Адаптация обучающихся в 5 классе»; «Адаптация обучающихся в 10-м классе»;
- методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;
- семинары для родителей на темы: «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков», «Профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений»;

- тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;
- день правовых знаний;
- школьные встречи со специалистами МВД, прокуратуры, КДН;
- тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций»;
- классные часы и беседы с учащимися: «Предупреждение грабежей», «Предупреждения совершения террористических актов», «Как не стать жертвой преступления», «Подросток и закон», «Административная и уголовная ответственность», «Я и улица», «Права и обязанность»;
- рекомендации от педагога-психолога «Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»;
- профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;
- тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов 7-11 классы;
- беседы о правах и ответственности с учащимися с привлечением инспектора ОДН.
- классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и перемен. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс - мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений», «Предупреждение грабежей», «Предупреждения совершения террористических актов», «Как не стать жертвой преступления», «Подросток и закон», «Административная и уголовная ответственность», «Я и улица», «Права и обязанность»;
- занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» - профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное

поведение, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» - профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;

- лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» - профилактика вовлечения в экстремистские организации;
- тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;
- беседы начальника отдела по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность»; «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Буллинг в соцсетях и в школе. Правовой аспект»;
- собрание педагогов: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» - профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности».

4.6. Участие учащихся МБОУ гимназии № 4 в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Иностранный язык

<i>Уровень</i>					
<i>Всероссийский уровень</i>		<i>Краевой уровень</i>		<i>Муниципальный уровень</i>	
Кол-во участников, название конкурса	Победители (Ф. И. класс), Призёры (Ф. И. класс)	Кол-во участников, название конкурса	Победители (Ф. И. класс), Призёры (Ф. И. класс)	Кол-во участников, название конкурса	Победители (Ф. И. класс), Призёры (Ф. И. класс)
Межрегиональная Евразийская Лингвистическая олимпиада	Аваков Кристиан, 6а кл. - (учитель Иванова Е.В.) – призер заключительного очного тура олимпиады. Федосеев Никита, 11а кл. – (учитель Иванова Е.В.) Ейскова Ксения, 7а кл. - (учитель Каштоянц Е.И.) призеры отборочного тура.			Городской фонетический конкурс по немецкому языку «Говорим красиво на иностранных языках».	Нырков Максим, 6а кл. – победитель (учитель Богдасаров С.А.)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Аня Нгуен, 9 кл. - (учитель Плоскова И.Е.), Роксана Крайникова. 2кл, Мария Борчанинова 3 кл., Мария Коваленко 3 кл.-(учитель Иванова Е.В.)				
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку для учащихся 11 классов	Пущина Анна. 11а кл. - победитель (учитель Иванова Е.В.)				
Пригласительная олимпиада по лингвистике «Сириус»	Калашников Влад, 4а кл. (100 из 100 баллов) (учитель Каштоянц Е.И.)				

Русский язык и литература

Уровень					
Всероссийский уровень		Краевой уровень		Муниципальный уровень	
Кол-во участников, название конкурса	Победители (Ф. И. класс), Призёры (Ф. И. класс)	Кол-во участников, название конкурса	Победители (Ф. И. класс), Призёры (Ф. И. класс)	Кол-во участников, название конкурса	Победители (Ф. И. класс), Призёры (Ф. И. класс)
				1 Всероссийский конкурс сочинений	Афонин Никита, 11Б кл. (победитель)
				2 Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	Афонин Никита, 11Б кл. (призер) Саматов Владислав, 11Б кл. (призер)

Математика

Уровень					
Всероссийский уровень		Краевой уровень		Муниципальный уровень	
Кол-во участников, название конкурса	Победители (Ф. И. класс), Призёры (Ф. И. класс)	Кол-во участников, название конкурса	Победители (Ф. И. класс), Призёры (Ф. И. класс)	Кол-во участников, название конкурса	Победители (Ф. И. класс), Призёры (Ф. И. класс)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учащихся 1-9 классов	Прохоров Михаил 7 кл. - победитель			XIII студенческая научно-практическая конференция, посвященная Дню информатики «Актуальные проблемы развития информатики» (муниципальный)	Первицкая Милена, 11в, 3 место Мищенко роман, 11в, 1 место.
--	------------------------------------	--	--	---	--

Биология, химия, география

Уровень					
Всероссийский уровень		Краевой уровень		Муниципальный уровень	
Кол-во участников, название конкурса	Победители (Ф. И. класс), Призёры (Ф. И. класс)	Кол-во участников, название конкурса	Победители (Ф. И. класс), Призёры (Ф. И. класс)	Кол-во участников, название конкурса	Победители (Ф. И. класс), Призёры (Ф. И. класс)
Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников по химии	Шевчук Евгений (11 «В» класс) призер отборочного этапа	Фестиваль молодёжного туризма, экологии и творчества «Лейцингеровские чтения»	Шемо Рустам (10 кл.) 2 место	Муниципальный юниатский праздник «Уютный сезон»	Енидунаева Иветта (7 кл), -победитель
		Олимпиада СУНЦ ЮФО	Тавакалян Ангелина (7 кл.), Чеснокова Алина (7 кл.) - победители	Городская краеведческая конференция «КМВ – Моя Малая Родина»	Шемо Рустам (10 кл.) 1 место
		Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Шемо Рустам (10 кл.) победитель II степени, Енидунаева Иветта (7 кл.) победитель I степени.	VIII Городской игра «Химическая карусель»	Мищенко Роман (11 «В» класс) - победитель, Шевчук Евгений (11 «В» класс) - победитель
				VI городская научно-практическая конференция школьников «Путь к звездам»	Саввиди Виктория (11 кл.) II место

Начальная школа

Саратовки-на А.В. 1 А	1	Диплом победителя в зимней олимпиаде «Безопасные дороги» 2020 г. для 1-го класса Учи.ру Руденко П.		
	1		Краевая олимпиада «СТАРТ» для 4 классов ов Нырков Максим -	

			Призер	
	1	Диплом победителя в олимпиаде BRICSMATH.COM для 1-го класса ноябрь Жангуразов Д.		
	1	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по русскому языку 2020 г. для 1-го класса октябрь Яковлев Стас		
	1	Диплом победителя в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» по математике 2020 г. для 1-го класса октябрь Яковлев Стас		
Чакалова Н.В. 2 Б	2	«Инфоурок» осенний сезон 2020 <u>Математика</u> Диплом 1 степени Алиомаров Д., Шишикина В.		Конкурс творческих работ «Зимние фантазии» Диплом 2 степени Дашко Сергей (декабрь 2020)
	2	«Инфоурок» осенний сезон 2020 <u>Русский язык</u> Диплом 1 степени Алиомаров Д., Шишикина В.		
	1	«Инфоурок» осенний сезон 2020 <u>Окружающий мир</u> Диплом 1 степени Алиомаров Д.		
	4	Учи.ру Марафон «Зимнее приключение» <u>Грамота лидера:</u> 1Б: Алиомаров Д. Барышникова Л. Борчанинова М, Дулов С		
	4	Учи.ру. Зимняя олимпиада «Заврики» по математике , январь 2020 <u>Диплом победителя</u> 2б Арзуманян М, Максименко Н, Новрузов И, Шишикина В.		
	5	<u>Похвальная грамота:</u> 1б Алферов А, Барышникова Л, Дашко С, Золотовский З, Воржев С.		
	2	Учи.ру. Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру февраль 2020 <u>Диплом победителя</u> 1б Дашко С. Максименко Н. <u>Похвальные грамоты</u>		
		Учи.ру. Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку , март 2020 <u>Диплом победителя</u>		

	7 2	2Б Агабеков Э, Алферов А, Барышникова Л, Коваленко М, Мадаев И, Новрузов И, Воржев С. Похвальные грамоты 16 Погонин В. Шишикина В		
	7	Учи.ру. Весенняя олимпиада «Заврики» по математике, апрель 2020 <u>Диплом победителя</u> 16 Алферов С, Барышникова Л, Золотовский З. Киселев Д. Дудникова С, Максименко Н, Воржев С		
	1	Межпредметная ДиноОлимпиада <u>Диплом победителя</u> 2 б Рысева Л.		
	1	Учи.ру. Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру, сентябрь 2020 <u>Диплом победителя</u> 2Б Девишева В		
	3	Учи.ру. Олимпиада BRICSMATH.com <u>Диплом победителя</u> 2б Агабеков Э, Дашко С, Дудникова		
	1	«Помнит мир спасенный» творческий конкурс диплом 3 степени Дашко С.		
	1			«Зимние радости. Святки» Диплом 1 степени Дашко Сергей (декабрь 2020)

Международный уровень - XIV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» от Российской Академии естествознания 25.12.2021г. – Струкова Мария, 3 место.

V Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH для учащихся 1-11 кл. ноябрь 2021 – победитель - Пилина Варвара.

Вывод: результаты участия и победы интеллектуальных конкурсах, играх, конференциях разного уровня в 2021-2022 учебном году свидетельствует о позитивной динамике качества подготовки учащихся, высоком уровне познавательной мотивации и активной социальной позиции у учащихся, повышении конкурентоспособности педагогов МБОУ гимназии №4 на муниципальном и региональном уровне. Данные демонстрируют эффективность работы по повышению качества образования.

5. Финансово-экономическая деятельность.

Общий объем финансовых поступлений в 2021 году составил 52 929,99 тыс. руб., из которых:

1. 38 626,59 тыс. руб. – субсидия на выполнение муниципального задания,
2. 10 883,90 тыс. руб.- субсидии на иные цели,
3. 3 419,50 тыс. руб. собственные доходы учреждения.



Собственные доходы учреждения в 2021 году по видам дохода:

Оказание платных образовательных услуг – 3 009,43 тыс. руб.

Безвозмездные поступления – 410,07 тыс. руб.

Объем финансового обеспечения по плану финансово-хозяйственной деятельности в 2021 году направлены на:

Оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда 36 380,66 тыс. руб.

Социальные и иные выплаты населению 74,16 тыс. руб.

Оплату услуг связи 73,08 тыс. руб.

Оплату коммунальных услуг 3 023,22 тыс. руб.

Оплату работ, услуг по содержанию имущества 288,17 тыс. руб.

Оплату прочих работ, услуг 9 008,75 тыс. руб.

Путевки в загородные лагеря 36,00 тыс. руб.

Прочие расходы (налоги) 1 323,85 тыс. руб.

Приобретение основных средств 1 824,60 тыс. руб.

Приобретение материальных запасов 897,50 тыс. руб. С планом-графиком закупок можно ознакомиться на сайте <http://www.zakupki.gov.ru>. Отчетная информация о финансово-экономической деятельности школы размещена на

официальном сайте для размещения информации о государственных муниципальных учреждениях <http://bus.gov.ru>.

6. Заключение

6.1. Подведение итогов реализации программы развития гимназии за отчетный год:

в гимназии реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования;
- 3) создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность – организации города Пятигорска».

6.2. Задачи реализации программы развития гимназии на следующий год

- совершенствование системы управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- повышение качества образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей, обучающихся; - сохранение ориентации основного и дополнительного образования на профессиональное самоопределение школьников.